

СОГЛАСОВАНО

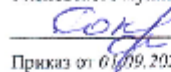
Начальник управления по образованию и
молодежной политике администрации
МО Ухоловский муниципальный район
Рязанской области



 Е.Н.Алексахина
01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заседующий МДОУ Ухоловский детский сад №
Ухоловского муниципального района

 М. А. Рожутова
Приказ от 01.09.2023 г. №01/14

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ухоловский детский сад №2
Ухоловского муниципального района на 2020- 2024 гг.**

(в ред. 01.09.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение, краткая аннотация.....	3
Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	7
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	14
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	14
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ.....	15
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	17
3.3.1. Физическое развитие.....	17
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	18
3.3.3. Познавательное развитие	20
3.3.4. Речевое развитие	21
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	22
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями).....	23
3.5. Определение возможных путей решения проблем	24
4. Концепция развития ДООУ	26
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	27
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	28
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	29
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	30
4.5. Механизм реализации Программы Развития	31
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ.....	31
5. Основные направления Программы Развития ДООУ.....	31
6. Планируемые результаты	34
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	36

1. Введение

Краткая аннотация

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Ухоловский детский сад №2 Ухоловского муниципального района (далее ДООУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ Ухоловский детский сад №2 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ Ухоловский детский сад №2 в соответствии с ФГОС ДО.

Разработчики Программы вправе вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок, и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Данное право использовано разработчиками Программы в 2023 г. в связи с произошедшими законодательными (на уровне РФ – утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования) изменениями, имеющими критическую важность для реализации Программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ Ухоловский детский сад №2 при максимальном учете запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Исполнители: администрация и субъекты образовательных отношений: педагоги, дети, родители.

Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы развития в ДОУ имеются или будут привлечены необходимые ресурсы:

- материально-техническое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- медицинское сопровождение;
- информационное обеспечение;
- социальное партнерство;
- ресурсы обеспечения безопасности.

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и привлеченных внебюджетных средств.

**Паспорт Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения Ухоловский
детский сад №2 Ухоловского муниципального района на 2020 - 2024 гг.**

1	Наименование и статус Программы	«Программа развития муниципального дошкольного образовательного Ухоловский детский сад №2 Ухоловского муниципального района (далее- Программа) на 2020-2024 (с изм. от 01.09.2023) », является локальным нормативным актом.
2	Основания для разработки Программы	<p>Нормативной правовой основой для разработки Программы развития дошкольного образовательного учреждения выступают следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ст. 67.1. Конституции Российской Федерации https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/ ; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 25.12.2018,06.03.2019) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)»; 7. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 8. Нормативно-правовые документы Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и Управления по образованию и молодежной политике администрации муниципального образования- Ухоловский муниципальный район Рязанской области; 9. Устав МДОУ Ухоловский детский сад №2.
3	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ
4	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и

		семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
5	Сроки и этапы реализации	<p>Программа разработана на 2020-2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>Подготовительный этап (2020г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>Этап реализации (2021 - 2024 гг.) Цель: практическая реализация Программы Развития . Совершенствование предметно- развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО</p> <p>Обобщающий этап (2024 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
6	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, участники образовательных отношений МДОУ Ухоловский детский сад №2: педагоги, дети, родители
7	Объем и источник финансирования	<p>Рациональное использование бюджетных ассигнований.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p>
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ
9	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации</p>

2. Информационная справка об учреждении

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ухоловский детский сад №2 Ухоловского муниципального района ;
- сокращенное: МДОУ Ухоловский детский сад №2 Ухоловского муниципального района

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

391920, Рязанская обл., р.п. Ухолово, ул. Советская, д.5.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип - бюджетное учреждение .

Ввод в эксплуатацию: 1973 г.

Учредительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 62Л01 № 0000220, регистрационный № 22-1420 от 30.04.2013 г. Министерство образования Рязанской области

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Ухоловский детский сад №2 Ухоловского муниципального района (утвержден 01.04.2015 г. №153; внесение изменений 05.10.2015г. №358)

Режим работы: ДООУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, понедельник - пятница, в соответствии с Уставом. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Телефон: 8 (49154) 51389.

Адрес электронной почты: kremenenko-ds@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://n2detsad.blogspot.com>

Детский сад работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

Здание построено по типовому проекту, имеет два этажа.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада имеет наружное электрическое освещение, ограждена, озеленена насаждениями, подъездные пути имеют асфальтное покрытие. Участки оснащены верандами и стационарным игровым оборудованием.

Инженерное обеспечение: холодное и горячее водоснабжение, канализация, отопление – газовое. Имеется:

- кабинет заведующего,
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- зал для музыкальных и физкультурных занятий,
- медицинский кабинет,
- пищеблок,
- прачечная.

Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов исполнительной власти Рязанской

области, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов местного самоуправления Ухоловского муниципального района, Уставом, а также локальными нормативными актами Учреждения.

Группы работают по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

В МДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Штат сотрудников ДОУ укомплектован на 100%.

Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют:

- 10 воспитателей, в том числе старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально- техническое обеспечение

№ п/п	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Функциональное использование	
1	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • более 200 методических книг и пособий, • компьютер – 1 шт., • ноутбук для работы специалистов – 2 шт., • сканер – 1 шт., • принтер – 1 шт. (ч/б), • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия • диски, кассеты, картины • экран – 1 шт., • стол компьютерный – 1 шт., • стол рабочий – 1 шт., • стол для совещаний – 1 шт., • шкафы для документации – 4 шт., • шкафы для пособий – 3 шт., • коробка для картин – 1 шт., • стеллажи для пособий – 2 шт.,
2	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> пианино, синтезатор, аккордеон • музыкальный центр – 1 шт. • экран • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 50 наименований,

			<ul style="list-style-type: none"> • стулья детские – 35 шт. • стол рабочий – 1 шт.,
3	Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); <ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало; • Доска для наглядного материала (магнитная) - 1 шт; • Интерактивная доска-1 шт; • Канц. товары; • Стол взрослый – 1 шт. • Стул детский – 4 шт. • Столы детские – 1 шт. • Стул взрослый -1 шт; 1 шт; • Компьютер- 1 шт. • Логопедический комплекс «Антошка» • Стеллаж для игрушек и пособий;
4	Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий	гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, канат, гантели, мячи (3-х размеров), мешочки с песком, обручи, гимнастические палки, спортивные модули, степ-платформы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Анализируя результаты состояния материально-технической и учебно-методической базы ДОУ за период с 2014 по 2019 годы, прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации коррекционно-развивающей среды. Модернизация коррекционно-развивающей среды Учреждения, в условиях реализации ФГОС ДО, проводилась в следующих направлениях:

- создание и пополнение библиотеки методической литературы и игрового дидактического оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- обновление уличного игрового оборудования на спортивной площадке и прогулочных игровых участках;
- приобретение информационных стендов;

- создание в учреждении доступной среды, позволяющей детям-инвалидам получить современное дошкольное образование, направленное на улучшение их качества жизни и интергацию в социум.

Поскольку развивающая среда увеличивает возможности решения образовательных и коррекционных задач, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из приоритетных.

Перспективы развития:

- обогащение образовательного пространства ДООУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования и привлечения внебюджетных средств.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современного ОУ. Это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, Программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Информатизация в ДООУ проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

1) оснащение ДООУ компьютерной техникой;

Оборудование	Кол-во	Использование
1. Компьютер в комплекте и интернет	4	Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы; Подбор дополнительного познавательного материала к НОД; Обмен опытом, знакомство с, наработками и идеями других педагогов; Оформление групповой документации, отчётов; Для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей; Использование электронной почты, ведение сайта ДООУ; Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
2. Ноутбук	5	Создание презентаций для повышения эффективности образовательного процесса с детьми; Создание медиатек; Разработка и использование собственных авторских Программ и презентаций.
3. Принтеры, сканер, МФУ	3/2/1	Распечатка иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов;
4. Мультимедийный проектор	1	Обеспечивает передачу (проецирование) на большой экран информации, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеомagneтофона, CD и DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п.
5 фотоаппарат	1	Для запечатления фрагментов жизни детей в группе (оформления групповых стендов и выпускных альбомов, создания фото картотеки детских работ). Для съемки моментов жизни детей в группе на всех возрастных этапах от младшей до подготовительной группы.

6. Музыкальный центр Аудиоколонка	2 4	Для прослушивания сказок, классических и детских музыкальных произведений, для проведения музыкальных физкультминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий.
--------------------------------------	--------	--

- 2) обучение сотрудников информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ);
- 3) использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности с детьми и административно-организационной работе;
- 4) информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет. Также мультимедиа применяется в различных методических мероприятиях с педагогами (семинарах, педсоветах, мастер-классах и т.п.) и в мероприятиях для родителей.

ДОУ посредством электронной почты включено в единое образовательное пространство района.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

Несмотря на значительные достижения, имеется **ряд проблем:**

- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок);
- недостаточное подключение и доступ ДОУ к сети Интернет;
- трудности у отдельных педагогов в использовании ИКТ.

Перспективы развития:

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования и привлечения внебюджетных средств;
- обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по использованию ИКТ;
- проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-Программ;
- пополнение банка электронных пособий для образовательной деятельности.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественную школу. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Имеется система видеонаблюдения: по периметру здания установлены 8 камер наружного наблюдения; телефоны АТС расположены в кабинете заведующего и в коридоре 2 этажа; имеются первичные средства пожаротушения; по периметру территория освещена и ограждена забором.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с двухнедельным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп- 6 групп общеразвивающей направленности.

Списочный состав:90 чел.

Общее количество групп в ДОО	6	Количество детей: 89
Группа раннего возраста (1-3 лет)	2	8
Младшая группа (3-4 лет)	1	20
Средняя группа (4-5 лет)	1	14
Старшая группа (5-6 лет)	1	22
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	25

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

МДОУ Ухоловский детский сад №2 укомплектован сотрудниками на 100%, это креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов. Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование. Музыкальный руководитель имеет специальное музыкальное образование. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 сотрудников: из них 10 воспитателей, один инструктор по физической культуре, один музыкальный руководитель (внешнее совместительство), один учитель-логопед, один старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	6
	до 5 лет	0
2. По педагогическому стажу	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	13

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в РГУ имени С.А. Есенина и др. Прошли курсы повышения квалификации- 100%.

В 2024 году планируется прохождение педагогическим составом курсов повышения квалификации по теме «Профессиональная компетентность педагогов ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования» на базе Рязанского государственного института развития образования.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно -образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МДОУ Ухоловский детский сад №2, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОУ • участие общественности в системе оценки качества образования

<ul style="list-style-type: none"> • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки талантливых детей • программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 66%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 83%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 87%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 27% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2015-2019 гг. :

- Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ Ухоловский детский сад №2 (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе образовательной программы «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва 2014 год.

С 01.09.2023 года в ДОО реализуется Основная программа дошкольного образования МДОУ Ухоловский детский сад №2 Ухоловского муниципального района.

Содержание ОП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в образовательной деятельности (ОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной,

музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Группы работают по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

В ДОУ используются парциальные программы: Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью - 2001г.
<https://storage.yandexcloud.net/xke/stards3/documents/6b4de2d3dfefde0796bfeb425ec90583.pdf>

О.С. Ушакова "Развитие речи у детей дошкольного возраста"
<https://storage.yandexcloud.net/xke/stards3/documents/10dbec2e540da1b2ecb6b0933fe752bd.pdf>

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
<https://storage.yandexcloud.net/xke/stards3/documents/825a4abcad6bde006e65a83e9a28bf12.pdf>

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду - 2015г.
<https://storage.yandexcloud.net/xke/stards3/documents/beba898ecb2644ff08dd6523e4d41416.pdf>

Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», 6-7 лет.
<https://storage.yandexcloud.net/xke/stards3/documents/21eafcd186e6780c402f558b839d1a5.pdf>

Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32
http://murzilka.kaluga.ru/upload/tsmurzilka_kaluga_new/files/84/f1/84f12a5a7954019d23e2ced0e944c1d.pdf

Для реализации Части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений используются:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Старшая группа. – УЦ Перспектива, М.:2008.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – УЦ Перспектива, М.: 2008. – 237 с.: ил.
3. Афанасьева О. Край Рязанский
4. Государственные символы России. Флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет.
5. Есенин С. Стихи о Рязанском крае
6. Заповедная Мещера. Окский заповедник./ Сост.: Приклонский С.Г. – Издательство «Советская Россия», 1983. – 145 с.:ил.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.

8. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. – Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 16 с.: ил. 182

9. Памятные места Рязанской области = Memorable places of Ryazan region: Фотоальбом / Правительство Рязанской области; [Текст подгот. А. Потапов, Н. Маркина; Фотоил.: С. Новикова и др.]. – Рязань: Пресса, 2009. – 247 с.: фотоил.

Интернет ресурсы:

1. Википедия. Адрес: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рязань>

2. Город Рязань.ru. Адрес: <http://gorod.ryazan.ru/history.html>

3. История, культура и традиции Рязанского края. Адрес: <http://www.history-ryazan.ru>

4. Моя родина – Рязанская Земля. Адрес: <http://telkov-mv.narod.ru/rodina.html>

5. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького. Краеведение. Адрес: <http://rounb.ru/kraeved/>

6. Рязань – берёзовый край. Адрес: <http://ryazantourism.ru/ryazan>

7. Эрзя – Рязань. Адрес: <http://erzya.ru>

- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. В нашем ДООУ проводится:

Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

Работа с педагогами:

-воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Деятельность оздоровительно- образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, инструктора по ФИЗО, медицинской сестры, учителя-логопеда, и музыкального руководителя.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно- игровая и физкультурно- оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными и т.д.

Выводы

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система работы по ОБЖ.</p>	<p>Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

3.3.2.Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально- образного

мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают

раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май)

Сезонные выставки детского творчества;

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов).</p>

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ созданы патриотические уголки. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, и эта задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах и акциях патриотической направленности.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром).

Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговорицам, поговоркам, сказкам)

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе и поселке.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама)...».

Слабая сторона. Недостаточно наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научными художественным фондом.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую

речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, некоторые дети умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультации и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинская сестра. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, реализацией ФОП ДО на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

- совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, выставках и фестивалях;

- информирование родителей о событиях в детском саду посредством размещения информации на сайте ДОУ, стендах и родительских уголках;

-обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, индивидуальных и групповых консультациях, открытых мероприятиях.

Однако, не все родители заинтересованы в активном участии в воспитании и подготовке детей к обучению в школе, поэтому остается проблема привлечения родителей к более активному участию в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

-активизация сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников на основе личностно-ориентированного взаимодействия;

-работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

-вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;

-привлечение родителей к участию в проектной деятельности, проведению бесед с детьми по ознакомлению с видами профессиональной и творческой деятельности,

-взаимодействие с педагогами ДОУ в организации конкурсов, экскурсий и прогулок для детей.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2024 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<p>-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>-расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ;</p> <p>-осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке в реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией;</p> <p>-создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>-профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>-организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДООУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Риски:

- риск отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МДОУ Ухоловский детский сад №2

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ

стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Современная модель выпускника ДОО — это предполагаемый результат совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи, характеризующий наиболее значимые качества личности ребенка, которыми он должен обладать как выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования составляют основу современной модели выпускника детского сада:

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной

инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

-Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

-Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

-Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

-Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг

5. Основные направления Программы развития ДОО

- 1.** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- 2.** Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- 3.** Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- 4.** Совершенствование структуры управления ДОО.

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	ответственные
I этап (подготовительный) 2020- декабрь 2020 г.						
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями, в т.ч. в связи с утверждением ФОП ДО	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, завхоз
II этап (этап реализации) 2021- 2024 г.						
Цель: практическая реализация Программы развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образовательного процесса ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; -разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; -формирование компетенций	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; -обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства						
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: -обновление спортивного оборудования; -приведение программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС ДО; -внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; -включение родителей в образовательный процесс; -повышение квалификации воспитателя по физической культуре; -обеспечение информационной открытости.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, медицинская сестра
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей)		✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: -привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ (родительский комитет); -поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Выполнение предписаний	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий

органов контроля и надзора						ДОУ
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники)	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь- декабрь 2024 г.						
Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы, обеспечивающей функционирование ДОУ: реализацию ОП и других образовательных программ				✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

6. Планируемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО (ОП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками

образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	Примечание эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: -наименования / темы Программы; -оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития) -сроков реализации Программы развития -система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы (описание ресурсов, методов их использования)				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				